ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕБАТ КЛУБА.

Т.Ю. Коновалова

*учитель английского языка МАОУ СОШ №40 г. Томска*

Организация внеучебной деятельности всегда привлекала учителей иностранных языков возможностью выхода за рамки обязательного школьного обучения, поиска и применения новых форм развития коммуникативных компетенций обучающихся. Это особенно важно в работе с одаренными детьми.

В нашей школе №40 г. Томска уже несколько лет ведется работа по внедрению технологии Дебаты в процесс обучения английскому языку, организовано обучение учащихся и педагогов города и области по технологии «Дебаты К. Поппера», ежегодно проводятся турниры на русском и английском языках обучающихся старших классов. Кроме этого, в этом учебном году я организовала Дебат Клуб для учащихся восьмых классов.

Почему Дебаты? Самое главное в этой технологии для учителя лингвиста, её цель - это возможность развития коммуникативных компетенций обучающихся, навыков говорения на английском языке. К тому же, технология Дебаты работает таким образом, что формирует и развивает у обучающихся практически все универсальные учебные действия, прописанные в новых образовательных стандартах. Ребята, овладевающие искусством дебатов, учатся критически мыслить, исследовать спорные вопросы и смотреть на события с разных точек зрения, логически выстраивать аргументацию и убеждать слушателей. Кроме того, участие в дебатах дает замечательную возможность развития такого актуального навыка, как навык публичных выступлений.

Именно эти преимущества технологии Дебаты легли в основу задач Дебат Клуба, организация деятельности которого в нашей школе проходит по следующим этапам:

I - Разминки.

На начальном этапе я предлагаю ребятам упражнения, цель которых познакомиться друг с другом, представить себя и свои главные особенности, выявить людей со схожими интересами, мнением, предпочтениями и т.д. в креативной форме. При помощи методического приема «мозговой штурм», мы вместе с ребятами простраиваем план речи-презентации, которому они следуют, представляя себя. Кроме того, почти все упражнения требуют выполнения рисунков, развивающих творчество и раскрывающих психологические особенности каждого ребенка. Упражнения-разминки предполагают, как индивидуальную, так и групповую работу, формируя в ребятах толерантное отношение и навыки работы в команде. Вот некоторые из упражнений-разминок: Опиши себя, Именные бейджи, Личная карта, Автографы, Знаки зодиака, Интервью, Парные биографии, Коктейль-вечеринка.

На начальном этапе также важно обратить внимание на язык тела обучающихся и, при помощи определенных упражнений, научить ребят правильно держаться и помогать своей речи жестами и мимикой.

II - Вопросы.

В задачи следующего этапа входит формирование и развитие компетенции общения в режиме вопрос-ответ. Практика показывает, что обучающимся довольно трудно грамотно сформулировать вопрос (даже на русском языке), а в дебатах необходимо умение задать такие вопросы, ответы на которые можно с успехом использовать в речи при поддержке своей позиции. Следуя этой задаче, на занятиях Клуба я предлагаю ребятам выполнение следующих упражнений: Задай вопрос, Горячий стул, Кто я?, Спроси меня и др. Затем я знакомлю ребят с системой перекрестных вопросов формата «Дебаты К. Поппера».

III - Аргументы

Умение правильно составить аргумент и его поддержку, расширить и усилить, ответить и опровергнуть аргументы очень важное умение в дебатах. При обучении построения аргументации, я предлагаю ребятам сначала познакомиться с терминологией и на основе большого количества примеров, понять, каким образом правильно составить аргументы и их поддержки. Затем, используя различные упражнения, я обучаю ребят составлять аргументы и контраргументы на разные темы.

IV - Речь

Обучение речи начинается с самого первого этапа и продолжается на протяжении всего периода обучения, т.к. речь в дебатах включает в себя не только хорошо подобранные слова, убедительные аргументы и доказательства, но и голос спикера, жесты, а также и то, как он двигается во время своей речи. Кроме того, речь в дебатах должна следовать определенной структуре - последовательности аргументов, фактов и идей, а также содержать некоторые стилистические приемы, делающие речь выразительной, яркой и интересной.

При обучении вышеперечисленным аспектам речи, я использую различные методические приемы и упражнения, включающие разнообразные стратегии построения и подачи речи спикеров в дебатах: Фигуральные выражения, Контраст и сравнения, Повторы, Риторические вопросы, Юмор и другие.

Умение грамотно организовать речь - это такая важная метапредметная компетентность, которая помогает учащимся быть успешными не только в учебе, но и в будущей карьере, поэтому кроме дебатов мы проводим еще и турниры ораторов на разные темы.

V - Стили Дебатов

Изучая технологию Дебаты, мы с ребятами знакомимся с разными стилями дебатов - это дебаты формата «Линкольн-Дуглас», формата «г. Самары», политические дебаты и формат «Дебаты К. Поппера». Особенно подробно мы изучаем формат «Дебаты К. Поппера», т.к. в этом формате мы проводим областные Турниры Дебатов на английском и русском языках. Здесь мы учимся формулировать темы, знакомимся с таким понятием, как кейс и его структура, разбираем роли спикеров, тренируемся в перекрестных вопросах и изучаем кодекс судейства.

VI - Судейство

Рефлексия, умение оценить себя, свою речь, соответствие своей роли спикера в дебатах - очень трудная задача, особенно для эмоционально нестабильного подростка. Поэтому очень важно познакомить ребят с кодексом судейства и судейским протоколом дебатов. Учащиеся должны точно знать из каких частей состоит судейский протокол, по каким критериям оцениваются речи спикеров, за что с них могут снять баллы, а за что добавить. Поэтому на занятиях Клуба я знакомлю ребят с такими оценивающими таблицами, как: бланк оценок презентационной речи, судейский протокол и др. Ребята учатся работать с протоколами и оценивать друг друга. Это развивает в них умение критически мыслить, анализировать и оценивать как других, так и себя. В дополнение к этому, я практикую совместное обсуждение оценивания с выявлением ошибок и рекомендациями как не допустить их в следующий раз.

Наша совместная деятельность по освоению технологии Дебаты уже дает первые результаты. Я вижу, как меняются ребята, они становятся более уверенными, самостоятельными, раскрепощенными, начинают получать удовольствие от интеллектуальных споров. И самое важное, ребята знают, где самостоятельно получить знания при подготовке к дебатам и учатся их применять. Таким образом, мы следуем парадигме современного образования - научить ученика учиться.

Организация деятельности Дебат Клуба многообразная, трудоемкая, но очень интересная, а главное, востребованная работа. У нас с ребятами большие планы на участие в разных турнирах, кроме этого, мы планируем привлечь в Дебат Клуб не только учащихся, но и их родителей.

Литература:

Саймон Куинн «Дебаты в мире. Путеводитель по школьным дебатам» 2009г.

Т.В. Светенко «Путеводитель по дебатам» Учебное пособие для педагогов и учащихся

Интернет ресурсы сайта http://www.idebate.org/ Раздаточный материал: упражнения, практические задания, рекомендации для тренеров.